**16.05.2023**

**Українська мова**

**Конспект уроку в 9 класі**

**Стрембицька Л.А.**

**Тема: Складносурядне речення, його будова й засоби зв’язку між частинами. Смислові зв’язки між частинами складносурядного речення**

**Мета:** розкрити граматичні особливості складносурядного речення, навчити учнів визначати смислові зв’язки між частинами складносурядного речення; формувати практичні навички знаходити їх у тексті та розрізняти складносурядні й ускладнені речення; виховувати любов до праці, повагу до батьків, любов до рідної землі.

**Записати речення, поставивши розділові знаки при прямій мові:**

Мене батько ще змалку навчав батьком-матір’ю не хвались, а хвались честю. Добре ім’я сказала мати найбільше багатство.

**Записати речення, поставивши розділові знаки при прямій мові:**

Я запам’ятав народну мудрість: говори мало, слухай багато, а роби іще більше. Без хазяїна двір плаче, мовила бабуся й додала, а без хазяйки хата.

**З поданих речень виписати тільки складні, обгрунтувати свій вибір.**

Як посієш вчинок, виросте звичка. Добре слово – то найкращі ліки, найкраща розрада. Книжка мовчить, але двох навчить. Добрі діти доброго слова послухають, а лихі - й дрючка не бояться.

- Яке речення називається складним?

- Які є види складних речень за способом зв’язку?

- Як правильно визначити вид речення – просте воно чи складне?

**Складносурядне речення – це таке складне речення, яке складається з двох граматично незалежних частин, які з’єднані між собою сполучниками сурядності**: Жінка за три кутки хату держить, **а** чоловік - за один. Дунув вітер понад ставом – **і** сліду не стало.

Принагідно згадаємо й групи сурядних сполучників: єднальні, протиставні й розділові.

Сполучники сурядності, які вживаються між частинами складносурядного речення, можуть виражати різні відношення:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Речення зі сполучниками** | **єднальними:** і, й, та (і), ні – ні, не тільки – а й, не лише – а й, не лише - але й | **протиставними** : а, але, зате, проте, однак, та (але) | **розділовими:** або, чи, або – або, чи – чи, то – то, не то – не то, хоч – хоч |
| **Що означають** | Явища, що відбуваються одночасно чи послідовно | Одне явище протиставляється іншому | Явища, які чергуються або одне явище спричиняє інше. |
| **Відношення** | **Одночасності, послідовності** | **Зіставлення, протиставлення** | **Чергування, взаємовиключення подій.** |

**Запишіть речення, визначте його вид самостійно. Обгрунтуйте вашу думку.**

Я знав міста, ліси і гори і в морі бачив кораблі.

У нас склалася суперечлива ситуація: два учні засперечалися між собою. Один із них стверджує, що це складносурядне речення, а інший доводить, що це просте речення. На чиєму боці ви? Чому?

* Що необхідно зробити, щоб не помилитися у визначенні типу речення?

**Із поданих речень випишіть тільки складносурядні. Визначте відношення між частинами речень.**

Чоловік у домі голова, а жінка – душа. Хто людям добра бажає, той і собі має. Ранні пташки сльозу п’ють, а пізні – сльози ллють. Хто у роботі, той у турботі. Очам страшно, а руки роблять. Книга вчить, як на світі жить. Щоб добре жити, треба працю любити. **Вчення – світ, а невчення – тьма.** Здобудеш освіту – побачиш більше світу. Мудрим ніхто не вродився, а навчився.

**Домашнє завдання.**

Вивчити правила $ 12 , повторити 10,11, виконати вправу 129.